

Корнилова А.Д.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Kornilova A.D.

EMAND E-LEARNING PROCESS EDUCATION

adkornilova@yandex.ru

*Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара*



НОТВ-2014

Статья посвящена актуальности внедрения систем электронного образования в учебные процессы, преимуществам и недостаткам систем дистанционного образования, представленных на российском рынке.

The article focuses on the relevance of the introduction of e-learning systems in the educational processes, advantages and disadvantages of distance learning systems on the Russian market.

Уже более двух десятилетий персональные компьютеры являются общедоступными и необходимыми средствами в повседневной и профессиональной деятельности. Однако в образовательный процесс они внедрились гораздо позже. Появилась необходимость в дополнении традиционной формы заочного обучения, заключающаяся в использовании курсов на базе CD-ROM. Это и повлекло за собой формирование электронного образования. Такая модель обучения определяется емким термином – eLearning. Данный процесс предполагает использование интерактивных средств доставки информации, под которыми понимаются компакт-диски, локальные сети и база Internet.

Повышенный интерес к такому учебному процессу понятен. На современном этапе конкурентоспособность предприятий определяется не столько технологическими возможностями, сколько интеллектуальными. Совершенствование методов ведения бизнеса, а также развитие технологической базы производства требует активного обновления знаний и формирования опыта сотрудников. Но повышать квалификацию работников в условиях их занятости достаточно непросто. Решить данную проблему возможно с помощью концепции непрерывного обучения, сформированного на электронной основе. Огромные возможности появляются и у традиционного образования с применением потенциала электронных средств.

Истоки современного электронного обучения можно найти в технологиях компьютерных тренингов, появившихся в начале 90-х годов [1].

Первое поколение курсов представляли собой не готовые программы обучения, а средства для создания мультимедий автономного использования. Из данных программ необходимо было конструировать пригодную систему. Такие тренинги с методической точки зрения имели разнообразные интерактивные возможности. На смену им пришли тренинги, связанные с преимуществом информационных технологий. Такой тип обучения легче всего применялся именно в информационном мире. Малое распространение компьютерных программ в сфере бизнеса объясняется необходимостью создания курсов под особую индустрию.

В конце 90-х годов возникли системы категории Learning Management System (LMS), включающие средства не только для организации и контроля компьютерных тренингов, но и для администрирования учебного процесса в целом, в том числе, и его традиционных форм [2].

Помимо компьютерных тренингов и систем управления процессом обучения, развиваются и другие технологии eLearning, такие как виртуальные классные комнаты, обеспечивающие взаимодействие учащихся и преподавателей в режиме реального времени. Система управления процессом обучения, средств коллективной работы, средств мультимедийной передачи данных и игровые технологии позволили оживить процесс электронного образования.

Для реализации обучения в электронной среде необходимо обеспечить базовые компоненты, такие как: качество сетевой инфраструктуры; современность аппаратно-программной платформы, соответствующей задачам учебных курсов; активность системы управления процессом обучения; методика преподавания в режиме он-лайн; мотивацию к обучению и другие субъективные и психологические факторы.

Ключевым фактором успеха является выбор курсов для электронного обучения, от которых требуется необходимое содержание программы обучения и гарантии результативности. Наиболее востребованными

направлениями электронного образования являются курсы по специфике информационных технологий и менеджмента.

Основным элементом качества интерактивного курса является возможность мотивации студента. Если изучаемый материал будет новым, интересным и простым в усвоении, это повысит интерес к обучению. Целесообразно перед началом курса пройти тестирование, по результатам которого будет выстраиваться образовательная программа. Данная программа должна исключать известные слушателю вопросы и концентрировать внимание на малоизвестном материале. Структура электронных программ должна предусматривать необходимость контроля всех действий и результатов студента. Это позволит студенту отслеживать качество обучения и знаний, целеустремленность, ответственность и усидчивость студентов. Для такой оценки необходима следующая информация:

- время, затраченное студентом на прохождение курса целиком;
- оценка предварительных знаний по отдельным разделам и всему курсу;
- оценка усвоения пройденного материала, по итогам прохождения результирующего тестирования;
- статус, в котором находится каждый раздел или страница курса (прослушан полностью, прослушан частично, решено задание, усвоен материал и т.д.).

Для студентов, обучающихся в интерактивной форме, так же как и в традиционной, важна возможность сосредоточения внимания в учебном процессе. Усвоение теории упрощается с помощью практических заданий, ролевых игр, моделирования ситуаций и т.д. Все это позволяет приобретать знания и вырабатывать навыки и умения.

Как и любой учебный процесс, электронное образование необходимо правильно организовать. В процессе управления обучением необходимо автоматизировать некоторые задачи:

- обеспечение в определенное время учебным контентом нужных людей;
- контролирование учебных ресурсов;
- администрирование отдельных студентов и групп;
- обеспечение взаимодействия преподавателей и студентов;
- отчетность и др.

Такие функции решаются управленческой структурой СДО – «система дистанционного обучения». Данная система предоставляет каждому студенту индивидуальные возможности для эффективного обучения, а руководителю учебного процесса – механизмы и инструменты для составления учебных программ, контроля за их усвоением, формировании отчетов по результатам тестирования и организации взаимодействия между студентами и преподавателями.

Студент с помощью СДО получает возможность работы с образовательным порталом, выбора учебных материалов и использования при помощи специальных ссылок дополнительных источников информации.

Административные функции СДО заключается в управлении студентами: осуществление контроля за регистрацией и доступам пользователей к системе электронного образования; организация слушателей в группы; управление аудиториями и преподавательскими ресурсами; внедрение дополнительных элементов учебного процесса (лабораторные и практические работы, тестирования, совместные работы и т.д.).

Для вузовского образования характерны технологические усовершенствования. И конечно, электронное образование нашло свое применение в заочной форме обучения. Для обеспечения высококачественного образования необходимо, чтобы программное обеспечение создавало возможность модифицировать каждый образовательный проект и дополнять его новыми сервисами. К такому программному продукту можно отнести Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.

Система Moodle обладает рядом преимуществ для современного образовательного процесса: [3]

- распространяется в открытом коде, т.е. имеется возможность корректировать образовательный проект, разрабатывать дополнительные модули, взаимодействовать с другими системами;
- позволяет осуществлять обучение в активной форме, в виде совместного решения задач и обмена знаниями;
- содержит полную информацию о работе студентов (портфолио, время учебной работы, содержание работы и пр.);
- обеспечивает возможность обучения людей разного уровня образования и физических возможностей;
- соответствует разработанным стандартам.

В системе Moodle образовательные курсы могут быть представлены в формате форума, структуры и календаря. Курс может содержать различные ресурсы (веб-страницы, книги, каталоги и пр.). К интерактивным элементам курса относятся:

- 1) wiki – элемент, позволяющий студентам работать совместно, изменяя и расширяя состав документа;
- 2) анкета – элемент, предоставляющий различные варианты исследования;
- 3) глоссарий – элемент, создающий основной словарь терминов;
- 4) задания – элемент, позволяющий преподавателю определять задачу, а студентам готовить ответы и загружать их на сервер;
- 5) опрос – элемент, позволяющий осуществлять голосование среди студентов и изучать их мнение;
- 6) пояснение – элемент, позволяющий комментировать любые темы, задания, время обучения и пр.;
- 7) тесты – элемент, позволяющий составить тестовые задания;
- 8) урок – элемент, преподносящий изучаемый материал в интересной и познаваемой форме.

С помощью различных вариаций элементов курса обучения преподаватель предоставляет материал, соответствующий целям и задачам конкретных заданий. В процессе всего курса можно производить оценку знаний, в том числе и по созданным преподавателем шкалам. Существует также возможность просмотра оценок на страницах курса. На блог-страницах можно увидеть действия, выполняемые различными студентами. В системе Moodle активно применяются рассылки информации с форумов на электронную почту. Существует возможность отправлять отзывы преподавателей в виде e-mail-рассылки.

Web-сайт Moodle бесплатно оказывает пользователям платформы качественную поддержку. Этому способствует многочисленное российское сообщество пользователей данной системы [4].

Использование в учебном процессе СДО, к сожалению, не доступно российским вузам из-за их высокой стоимости и продлении лицензии на каждый учебный год. Рынок СДО пока еще достаточно незрел, однако быстро развивается. Такие системы становятся все более востребованными и необходимыми не только в электронном образовании, но и в корпоративной ИТ-инфраструктуре.

Библиографический список

1. J. Cross, I. Hamilton, The DNA of eLearning. Internet Time Group [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.internetttime.com. - Загл. с экрана (дата обращения: 10.10.13).
2. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред [Текст] / В.В. Гура. – Ростов-на-Дону, Изд.: ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Дубова, Н. eLearning - Обучение с приставкой «е» [Электронный ресурс] / Н. Дубова. - Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/2004/11/184806.html>. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.01.14).

4. Коломиец, Э.И. Развитие системы электронного и дистанционного обучения национального исследовательского аэрокосмического университета / Э.И. Коломиец // Высшее профессиональное образование в Самарской области: история и современность. Сборник трудов региональной межвузовской научно-практической конференции. - Самара, СГАУ, 2011. – С. 188–204.